

Ata de decisões do Grupo 2 – Cavalcante de 18 de Abril de 2017.

Hoje o dia se iniciou com o tutor enviando um link sobre como seria o módulo e informou que todos deveriam dar um parecer sobre o mesmo. Conforme as pessoas foram respondendo pelo watt zap, o tutor dividiu em dois grupos o pólo. Foi solicitado que cada equipe criasse um grupo no app watts zap para começarmos os trabalhos.

O grupo 2 ficou composto dos seguintes alunos: Andelaide, Fledison, Renan, Raissa, Moacir, Aline, Tadeu, Ludmila, Fernando, Giliene, Cristina, Daiane e Mariana.

No grupo 2 do watts zap Giliene se candidatou para a vaga de secretária e a Raissa convidou o Renan para ser o Coordenador e o mesmo aceitou, assim formaram a chapa e levou a votação no grupo e todos concordaram.

Logo em seguida entramos em votação referente à que aplicativo de comunicação utilizaria para este módulo e houve a sugestão de diversos colegas para utilizar o Viber (O **Viber** é um aplicativo multiplataformas que permite que os seus usuários realizem tanto chamadas de voz como troquem mensagens de texto sem qualquer custo, independente de qual versão do serviço eles e seus contatos utilizem. Ele é compatível com aparelhos Android, BlackBerry, iOS, Windows Phone e Desktop) e assim o grupo todo votou a favor, ficando definido o aplicativo Viber para comunicação pelo fato de nós ainda não termos o utilizado nos módulos anteriores do curso.

Doze alunos do grupo instalaram o aplicativo Viber, menos o aluno Moacir que não conseguimos contato e já começamos a utilizar logo em seguida definindo os pontos que ainda faltavam.

Ainda necessitávamos de um gerenciador de tarefas e houve a sugestão da colega Raissa para ser utilizado o Word Press (é um Sistema de Gerenciamento de Conteúdo para Web, escrito em PHP com banco de dados MySQL, oferecendo todo o suporte desde a criação do mais simples Blog até o mais completo site de e-commerce) e assim ficou definido que a Raissa iria configurar o seu servidor, arrumando um tema, criando uma estrutura e

fazendo um mini tutorial para começarmos a utilizar a nossa mídia de apoio a partir de quinta-feira.

Ficou definido no início da noite que todos acessariam o link que foi enviado pelo tutor, pois nele consta o problema a ser resolvido. Estudar sobre o tema para que amanhã possamos pesquisar as palavras chave e montar o cronograma do módulo a ser seguido pelo grupo e até o final da noite enviar o e-mail para o tutor com todas as decisões tomadas para iniciamos o módulo.

No dia 19/04/2017, conforme solicitação do tutor, todos os alunos que contribuíssem deveriam ser enviado um arquivo para ele por e-mail informando o nome do aluno e as palavras que o mesmo identificou. No decorrer do dia todos foram enviando para o e-mail do Renan e da Giliene as palavras chave que identificaram no texto proposto pelo módulo. Iniciou as 20h30min uma reunião pelo Viber para juntar todas as palavras chave enviadas para o coordenador e secretária para definir quais realmente se enquadravam no conteúdo do problema proposto. Participaram dessa reunião os alunos Renan, Andelaide, Aline, Raissa, Daiane, Ludmila, Giliene e Fredison. Após as palavras chave escolhidas, ficou a critério de cada um escolher duas para pesquisar.

No arquivo que será enviado ao tutor consta a essa ata, as palavras chave encontradas no texto problema enviadas pelos componentes do grupo, o cronograma com o nome do coordenador e secretária e o texto problema com as palavras chaves que iremos trabalhar destacadas em amarelo.

Palavras encontradas no texto problema enviadas pelos componentes do grupo:

Adelaide – Acessar conteúdos, dispositivos, cegueira total, processo inclusivo, apenas integradores, à margem dos grupos, diversos âmbitos da sociedade, resolver dificuldades de acesso, tipos de deficiência.

Aline - Inclusão Social, acessibilidade na WEB, interfaces acessíveis, obstáculos comunicacionais, inovações tecnológicas, transmídiatica,

convergência, interfaces computacionais, tecnologias assistivas, processo inclusivo, estratégias didáticas.

Raissa – Ambientes de aprendizagem, plataforma digital, estratégia didática, convergência das mídias, conteúdos digitais, interfaces computacionais, tecnologias assistivas, inovações tecnológicas, acessibilidade, soluções inovadoras e inclusivas.

Daiane - leitores moventes, transmidiática, interfaces computacionais físicas, tecnologias assistivas, interfaces gráficas.

Fledson – Plataforma digital, estratégia didática, leitores moventes, imersivos e ubíquos, transmidiática, convergência das mídias, conteúdos digitais, neuropatia óptica, interfaces computacionais físicas, tecnologias assistivas, processo inclusivo, inovações tecnológicas, acessibilidade, soluções inovadoras, interfaces gráficas, estratégias didáticas.

Tadeu – interfaces, elementos de interação, funcionalidade, usabilidade, inovação, acessibilidade, bases de dados, ambientes de aprendizagem, plataforma digital, leitores moventes, imersivos e umbíquos, transmidiática, convergência, neuropatia óptica hereditária de Leber (LHON), interfaces computacionais físicas, perceptivas, cognitivas, tecnologias assistivas, integradores.

Gilene - Transmidiática, Convergência de mídias, Tecnologias Assistivas, Processo inclusivo, Atividades integradora, soluções inovadoras de acesso a conteúdos digitais, Interfaces gráficas, Estratégias didáticas, Leitores moventes, imersivos e ubíquos, Plataforma digital.

Renan - Ambientes de aprendizagem, Plataforma digital, Estratégia didática, Leitores moventes, imersos e ubíquos, Transmidiática, Neuropatia óptica, Interfaces computacionais físicas, Tecnologias Assistivas, Inovações tecnológicas, Acessibilidade, Conteúdo digital, Tipos de deficiência, Interfaces gráficas.

Ludmila - interfaces acessíveis; desafio da inovação, autonomia, leitor de tela, leitores moventes, dispositivos acessíveis

Cronograma

- ✓ Reuniões em todos os dias das postagens pré-determinadas às 20 h30min para definir o próximo passo.
- ✓ Todo material deverá ser postado até as 21h00min horas da data limite de postagem.
- ✓ Será utilizado o aplicativo Viber para conversação diária.

1. Ler o enunciado e selecionar as palavras chave.
 - Postar até dia 19/04
2. Pesquisar, individualmente, as palavras-chave - conceitos, abrangência, histórico etc.
 - Postar até dia 24/04
3. Retomar o enunciado, agora já conhecendo os termos, e compreender o problema.
 - Postar até dia 27/04
4. Formular proposta de solução.
 - Postar até dia 02/04
5. Identificar objetivos de aprendizagem.
 - Postar até dia 07/05
6. Desenvolver a solução.
 - Postar até dia 17/05
7. Conferir se alcançaram os objetivos.
 - Postar até dia 22/05
8. Entrega do trabalho.
 - Postar até dia 01/06

OBS: retiramos algumas dúvidas referentes ao trabalho no dia do encontro presencial e fazemos os ajustes finais e necessários para entrega no dia 01/06.

Coordenador do módulo 4 – Renan Bragança

TEXTO PROBLEMA COM PALAVRAS CHAVE DESTACADAS

Laura é aluna de um curso de pós-graduação, precisa constantemente de acessar conteúdos para a pesquisa, o que inclui busca de material e compra de livros. Além de pesquisar em bases de dados, teses e dissertações em outras instituições de ensino, também faz uso de **ambientes de aprendizagem**, pois parte de seu curso ocorre via **plataforma digital**. O curso, por sua vez, pensando em uma **estratégia didática** atualizada com o contexto atual dos alunos, que apresentam características de **leitores moventes, imersivos e ubíquos**, trabalha os conteúdos de forma **transmidiática** e também aposta na **convergência das mídias**. Para ter acesso aos **conteúdos digitais**, Laura faz uso, principalmente de seu computador pessoal e também de seu smartphone, embora outros dispositivos sejam usados por outros alunos. No entanto, ela não tem conseguido acompanhar as discussões propostas na disciplinas como o restante dos colegas. Laura, ainda na infância, teve neuropatia óptica hereditária de Leber (LHON), o que lhe causou cegueira total.

A sua relação com as **interfaces computacionais físicas**, perceptivas e/ou cognitivas tem sido auxiliada, em toda a sua trajetória acadêmica, pelas **tecnologias assistivas** como tentativas de um **processo inclusivo**, mas que, em muitas das vezes, acabam sendo apenas integradores e sua atuação enquanto aluna ocorre à margem dos grupos com quem tem se relacionado. Uma vez que a cada dia **inovações tecnológicas** têm surgido no intuito de desenvolverem soluções que alcançam as questões de **acessibilidade** nos diversos âmbitos da sociedade, inclusive educacionais, de que modo o curso poderia resolver algumas das dificuldades de acesso ao conteúdo digital de Laura e de colegas com outros tipos de deficiência, tendo em vista **soluções inovadoras e inclusivas** no âmbito das **interfaces gráficas**, preservando suas estratégias didáticas?

E assim se encerra as atividades do dia, as 22: 53 minutos, sem mais.

Formosa, 19 de abril de 2017.

Giliene Barbosa de Jesus

Secretária do módulo 4